

沙田崇真中學

2010 - 2011 年度

中二級通識科專題研習

班別：2E

組名：起錨組 (第三組)



2E 起錨組

文字報告

研究題目

沙崇中一及中二級學生對在午間閱讀時間增設閱
報的選擇的意見、相關影響及建議

組長：黃曉文 (35)

組員：

蔡佳洋 (04)

何均彤 (10)

林兆軒 (17)

楊文澤 (38)

目錄

引言-----	p.3
背景資料-----	p.4
研究方法:	
(1)問卷調查-----	p.5
(2)人物訪談-----	p.6
研究結果:	
(1)問卷調查(圖表分析)-----	p.7–p.14
(2)人物訪談-----	p.15
結論及建議-----	p.16
總結-----	p.17
鳴謝-----	p.18
附件:	
(1)問卷樣本-----	p.19–p.21
(2)人物訪談記錄-----	p.22–p.23
(3)參考資料-----	p.24–p.25
(4)匯報撮要-----	p.26
(5)組員分工表-----	p.27

引言

現在午間閱讀時間時，只有中三至中七級同學可以閱讀報章。加上我們認為閱讀報章能夠有效地提高同學的通識水平及對時事的觸覺，有同學反映在午間閱讀時間增設閱報的選擇。

為了能夠更深入了解這方面的問題，所以我們就藉着這個機會研究沙崇中一及中二級學生對在午間閱讀時間增設閱報的選擇的意見、相關影響及建議，並以此作為這次專題研習的主題。相信這一次專題研習可以解決我們的疑惑，讓校方可以在訂立政策時作參考。



背景資料

(A) 午間閱讀時間增設閱報的目的

本校在冬令時間的午飯時間後設置 20 分鐘的午間閱讀時間為同學提供一個機會來培養良好的閱讀習慣和提高學生的閱讀興趣。

(B) 午間閱讀時間增設閱報的情況

在午間閱讀時間中，中一及中二級的同學須於上學期閱讀喜愛的英文課外書，而下學期則可以隨意選擇。但同學選擇的課外書不得為任何漫畫、雜誌、不良書刊或老師指定之課外讀物。最重要的是只有中一及中二級的同學不能閱讀報章。

(C) 午間閱讀時間增設閱報帶來的影響

在這個政策下受影響而不能閱讀報章的中一及中二級學生約有 400 人，所以在我們的研究報告着重同學對在午間閱讀時間增設閱報的選擇的意見、相關影響及建議。

研究方法(一)

問卷調查

(A) 問卷目的

這次問卷調查的目的是研究沙崇中一及中二級學生對在午間閱讀時間增設閱報的選擇的意見、相關影響及建議。

(B) 基本資料

這次問卷調查在 2011 年 1 月以簡單隨機抽樣方法進行，一共派發了 50 份問卷，回收了 45 份問卷，其中 16 份問卷作廢。作廢的原因包括胡亂作答和未能完成問卷。是次問卷調查回收率為 90%。

(C) 作答人數

除了作廢的問卷外，這次問卷調查訪問了 15 位中一級學生和 14 位中二級學生，合共 29 人。

(D) 問卷的部份

這份問卷共分為 5 部份，包括：閱報的情況、對於閱報的意見、午間閱讀時段增設看報紙帶來的影響、午間閱讀時段增設看報紙帶來的建議和總結。

(E) 研究限制

雖然使用問卷來進行調查，既方便簡單，又可以限制答案，以便整理。但在這次問卷調查中，因我們錯誤地把中三級學生列入研究對象，所以在發現此問題後，我們把中三級學生作答的 15 份問卷作廢。

研究方法(二)

人物訪談

(A) 訪談原因

這次訪談的受訪者是王凱莉老師。由於她是負責圖書館及午間閱讀時間的老師，所以我們期望她能提供更多關於午間閱讀時間的資料。

(B) 訪談目的

這次訪談的目的，主要是獲取校方對在午間閱讀時間讓中一及中二級學生閱報的情況、意見、影響及建議等相關資料。

(C) 訪談情況

訪談對象：	圖書館及午間閱讀時間負責老師 --- 王凱莉老師
日期：	2011 年 3 月 3 日
時間：	放學後
地點：	學校圖書館
工作人員：	發問同學：黃曉文(35) 蔡佳洋(04) 何均彤(10) 楊文澤(38)
	旁聽同學：林兆軒(17)

(D) 訪談問題

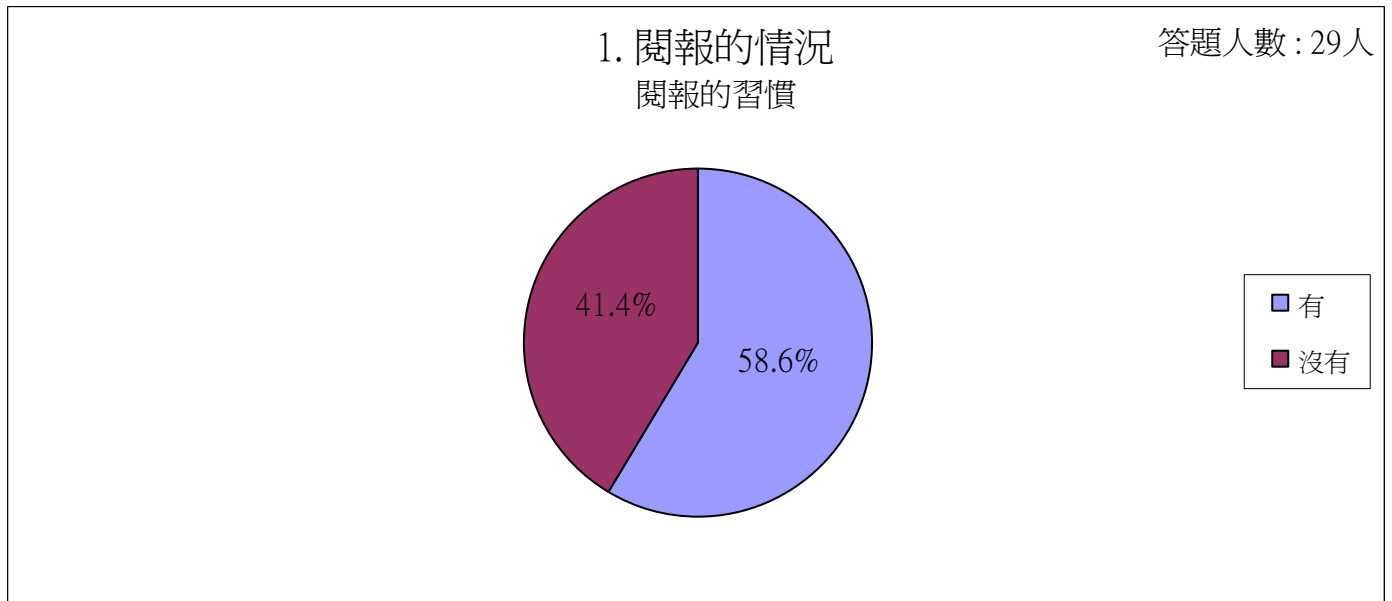
Q1:	你是否同意讓中一及中二級學生在午間閱讀時間閱讀報章？
Q2:	你認為學校有沒有能力為每一位學生提供報章閱讀？
Q3:	你覺得讓中一及中二級學生在午間閱讀時間閱讀報章會令學校的閱讀風氣增加嗎？
Q4:	你認為讓學生閱讀報章能提高學生的通識水平及對時事的觸覺嗎？
Q5:	你認為讓中一及中二級學生閱讀報章有甚麼好處？
Q6:	你認為午間閱讀時間可以讓中一及中二級學生完成閱讀整份報章嗎？
Q7:	你對於在午間閱讀時間讓中一及中二級學生閱讀報章這措施有甚麼改善的地方呢？
Q8:	你認為學校會否強制學生訂購報章？
Q9:	你認為學校會否讓學生借閱圖書館的報紙供午間閱讀時間閱讀？
Q10:	你認為學校會否代學生向免費報紙商訂報紙？
Q11:	你認為學校會否在午間閱讀時間增設老師跟學生討論時事的時段，以增加學生的通識水平和批判性思考？
Q12:	你認為讓中一及中二級學生在午間閱讀時間閱讀報章有甚麼負面的影響？
Q13:	承上題，學校會否禁制學生閱讀娛樂版？

研究結果(一)

問卷調查(圖表分析)

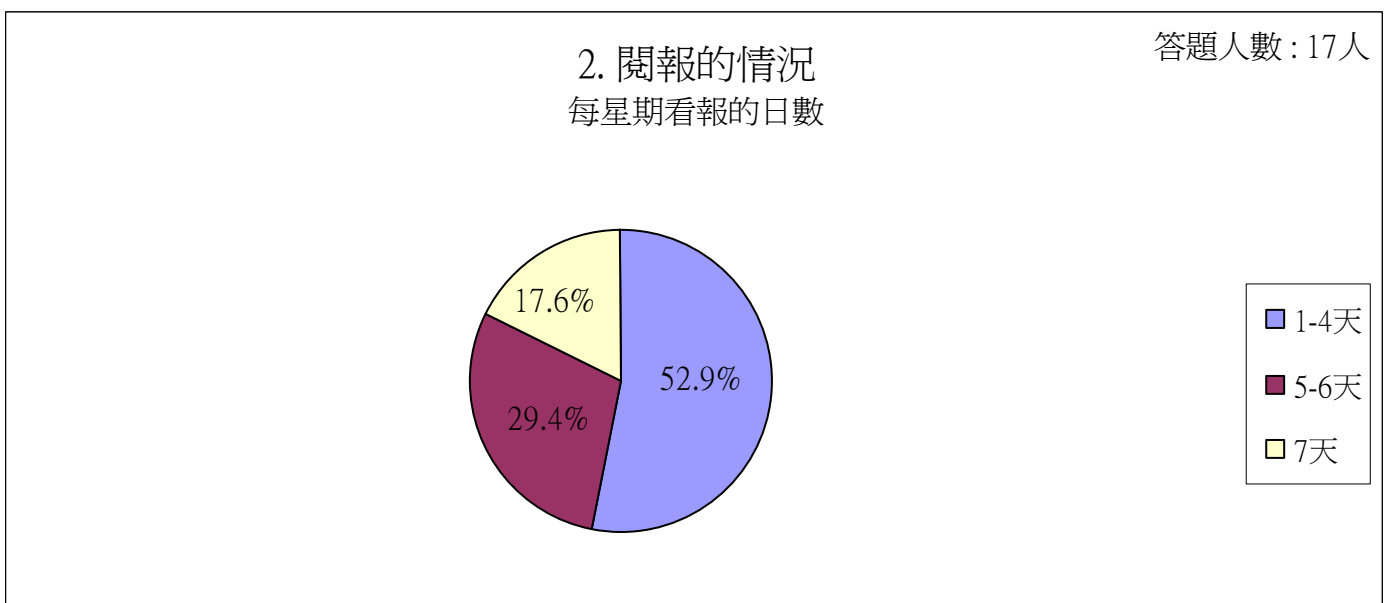
(A) 閱報的情況

1. 你有沒有閱報的習慣？



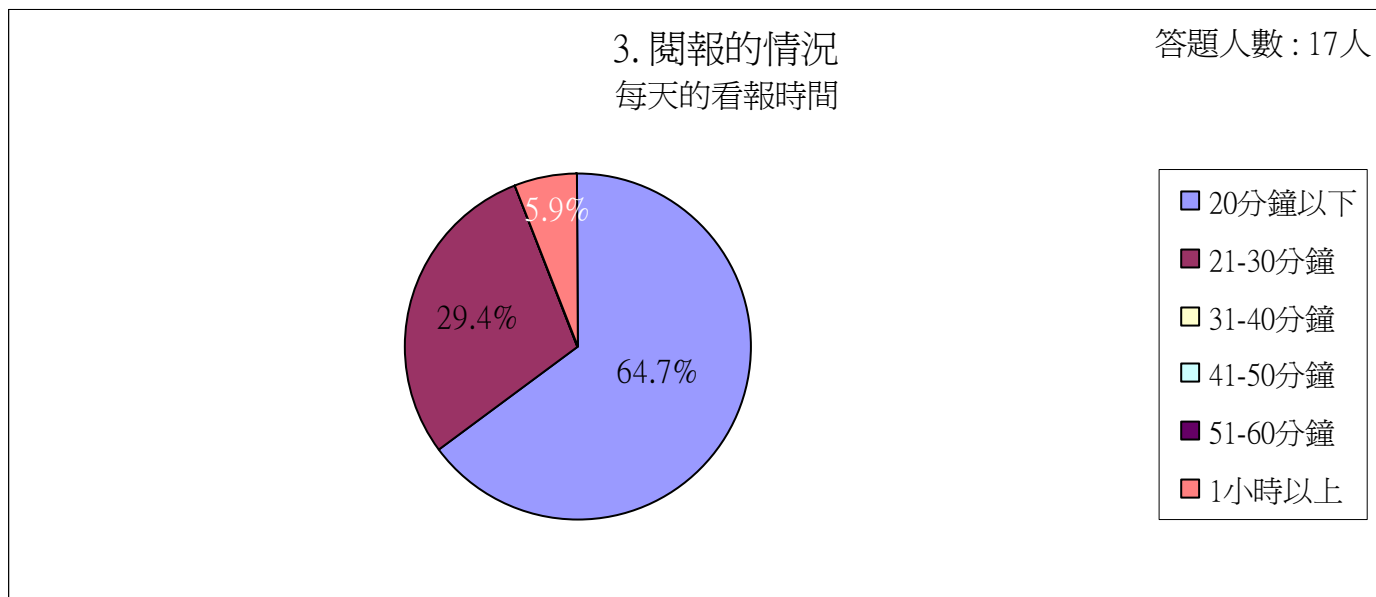
在 29 位有回答本問題的受訪者中，大部分受訪者(約 59%)有閱報的習慣，其餘的(約 41%)都沒有閱報的習慣。

2. 你平均每星期用多少天看報紙？



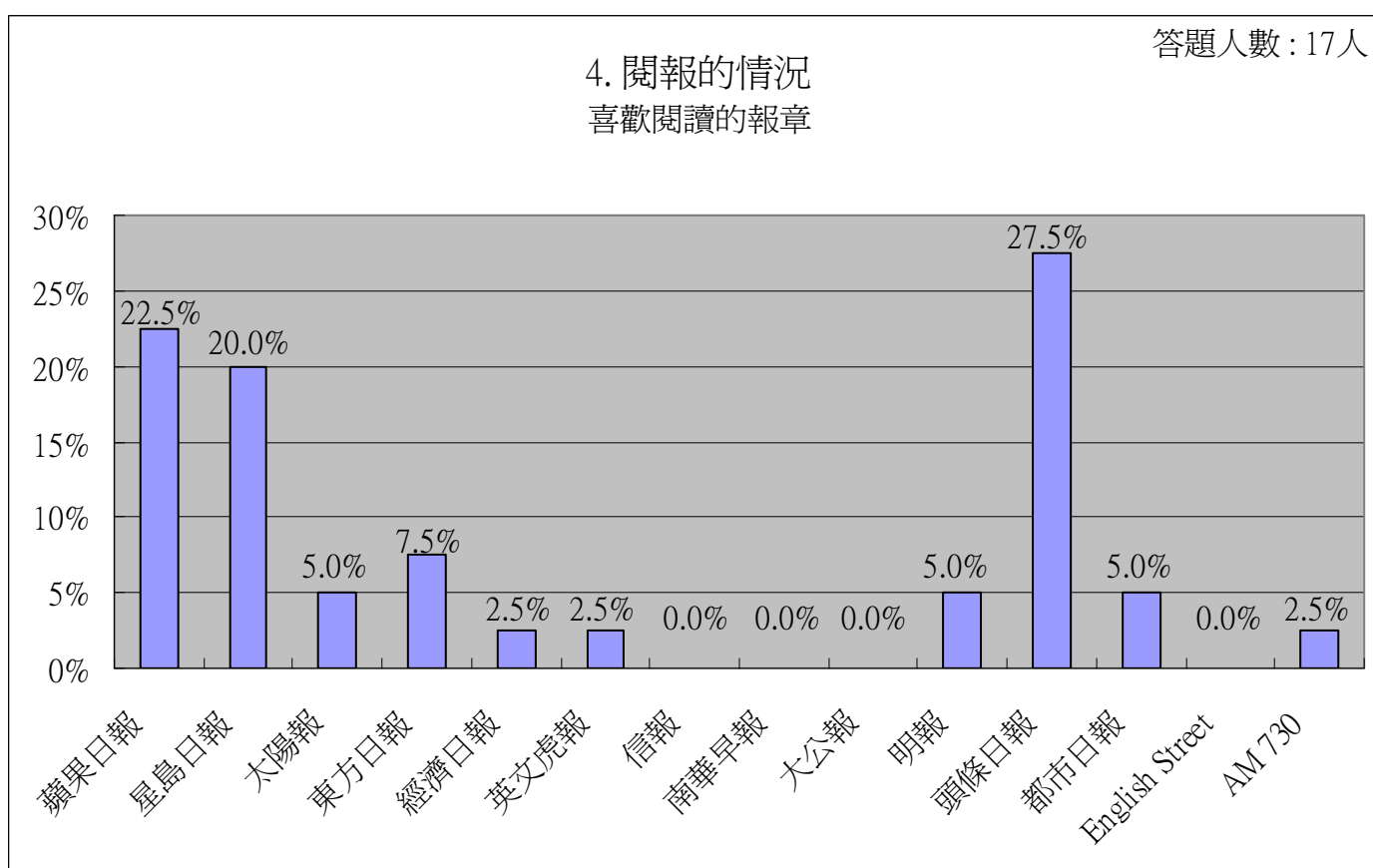
在 17 位有閱報的受訪者中，過半數受訪者(53%)每星期花 1-4 天看報章。

3. 你平均一天會用多少時間來看報紙？



在 17 位有回答本問題的受訪者中，大部分受訪者(約 65%)每天花 20 分鐘以下閱報。

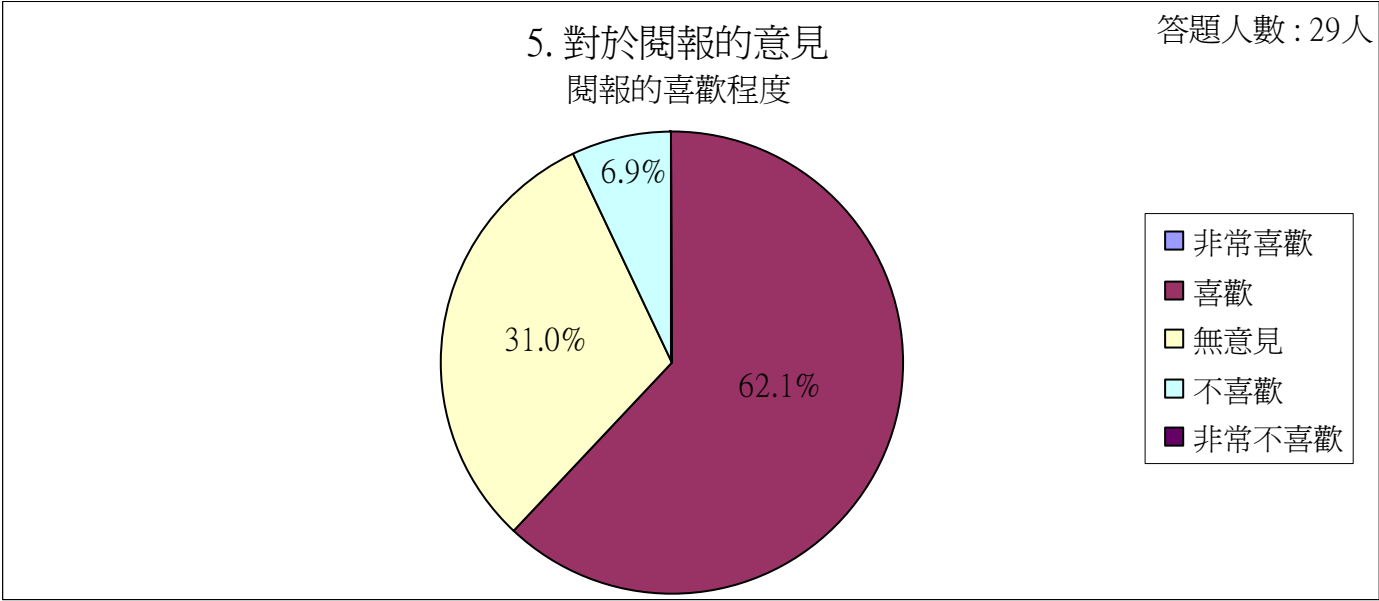
4. 你喜歡閱讀哪份報紙？【可選多項】



在 17 位有閱報的受訪者中，最多受訪者喜歡看頭條日報，有近三成。然後，第二多的受訪者喜歡看蘋果日報和星島日報，各有約兩成。其次，絕少受訪者喜歡看東方日報、明報、太陽報、都市日報、經濟日報、英文虎報和 AM 730，各少於一成。最後，沒有人喜歡看信報、南華早報、English Street 和大公報。

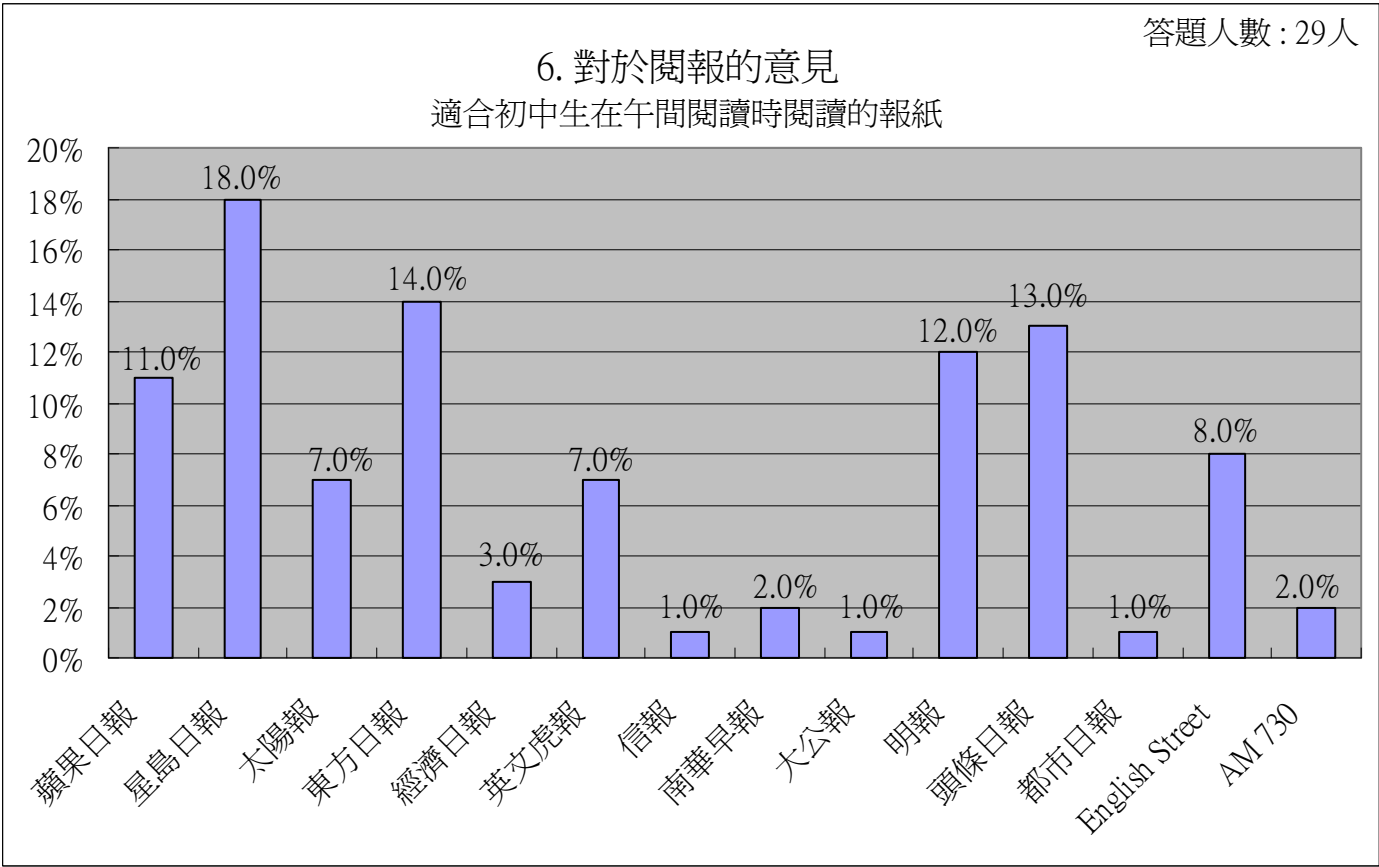
(B) 對於閱報的意見

5. 你對閱報的喜歡程度是多少？



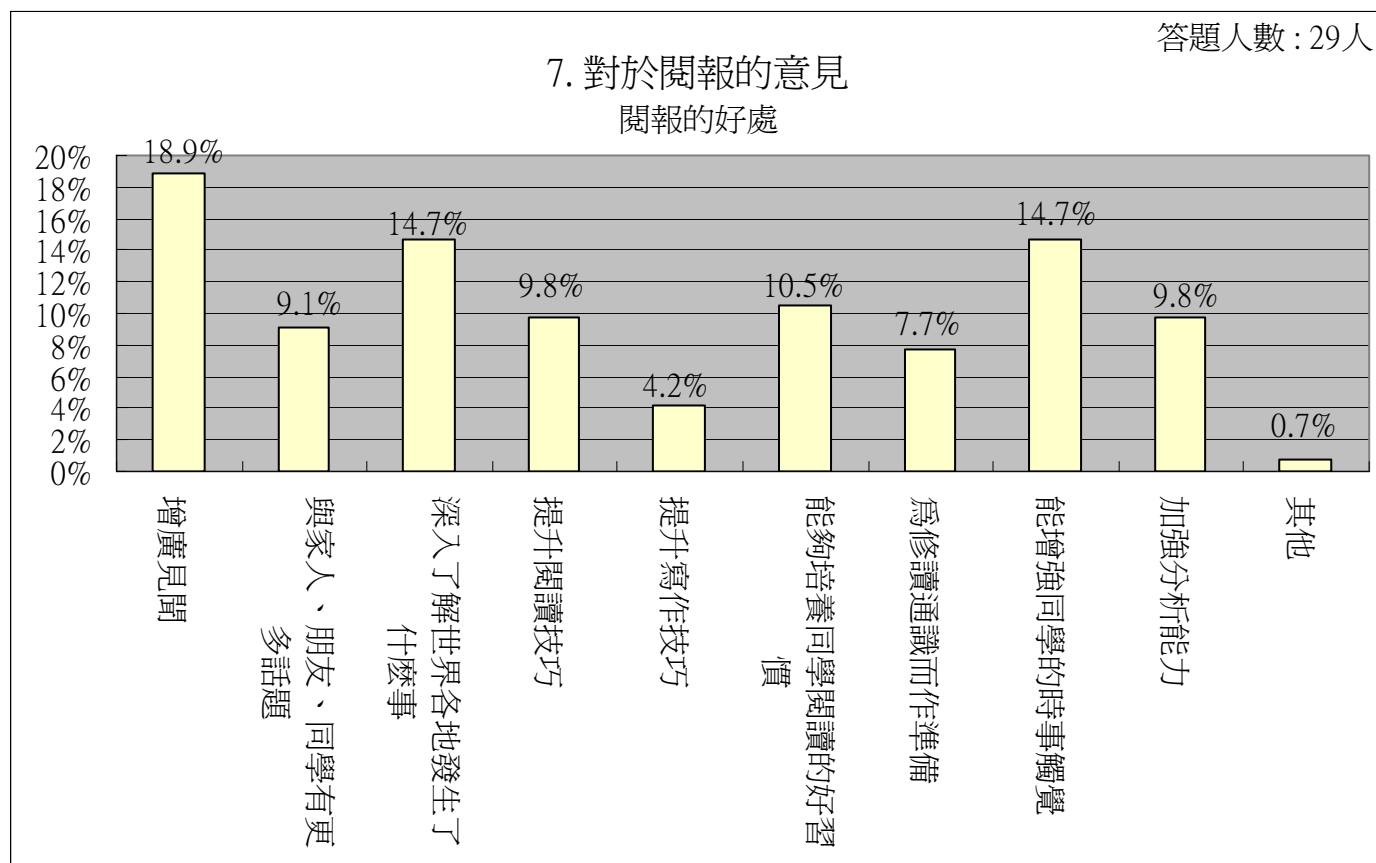
在 29 位有回答本問題的受訪者中，大部分受訪者(約 62%)喜歡閱讀報章，少部分受訪者(約 31%)表示無意見，極少受訪者(約 7%)不喜歡閱讀報章。

6. 你認為哪份報紙會適合初中生在午間閱讀時閱讀？【可選多項】



在 29 位有回答本問題的受訪者中，大部分受訪者(18%)認為星島日報適合初中生在午間閱讀時閱讀的報章。其次，少部份受訪者(11%-14%)認為東方日報、蘋果日報、明報、頭條日報適合初中生。然後，少於一成受訪者認為太陽報、英文虎報、經濟日報、信報、南華早報、大公報、English Street、都市日報和 AM730 適合初中生。

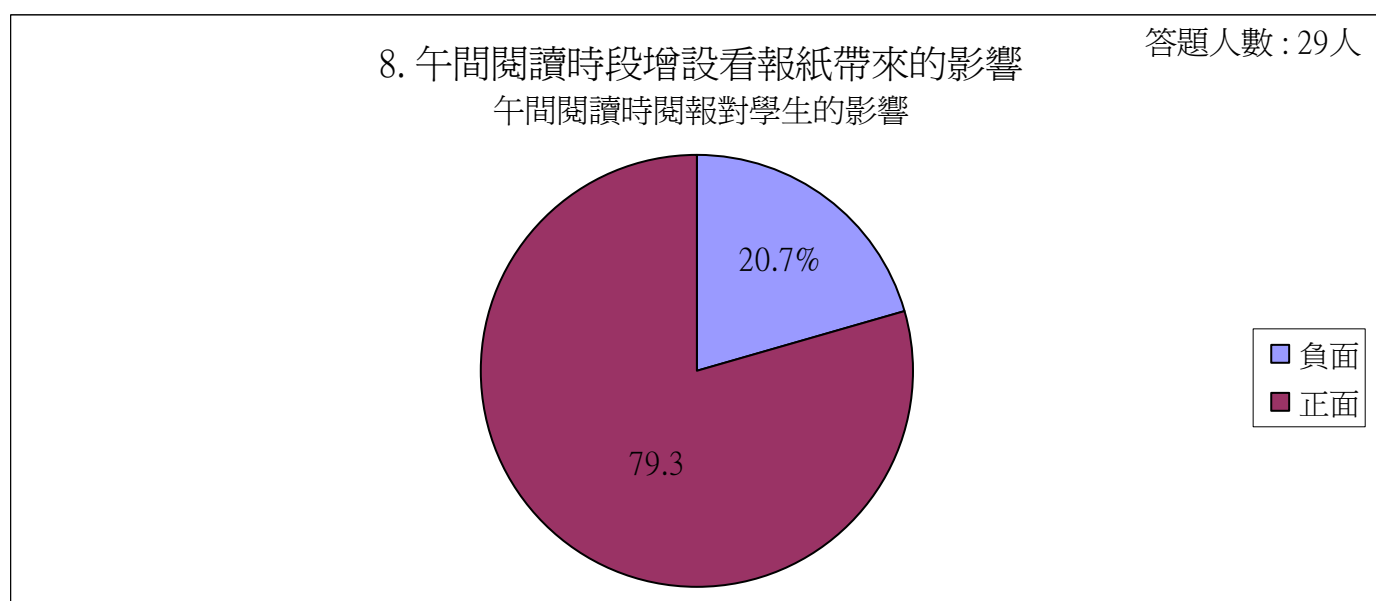
7. 你認為閱報有什麼好處？【可選多項】



在 29 位有回答本問題的受訪者中，大部分受訪者認為閱報的好處是增廣見聞，有近兩成。其次，有近一成的受訪者認為閱報的好處分別是深入了解世界各地發生了什麼事，提升閱讀技巧，能夠培養同學閱讀的好習慣，為修讀通識而作準備，能增強同學的時事觸覺和加強分析能力。最後，絕少受訪者認為閱報的好處是提升寫作技巧和閱報有其他好處。

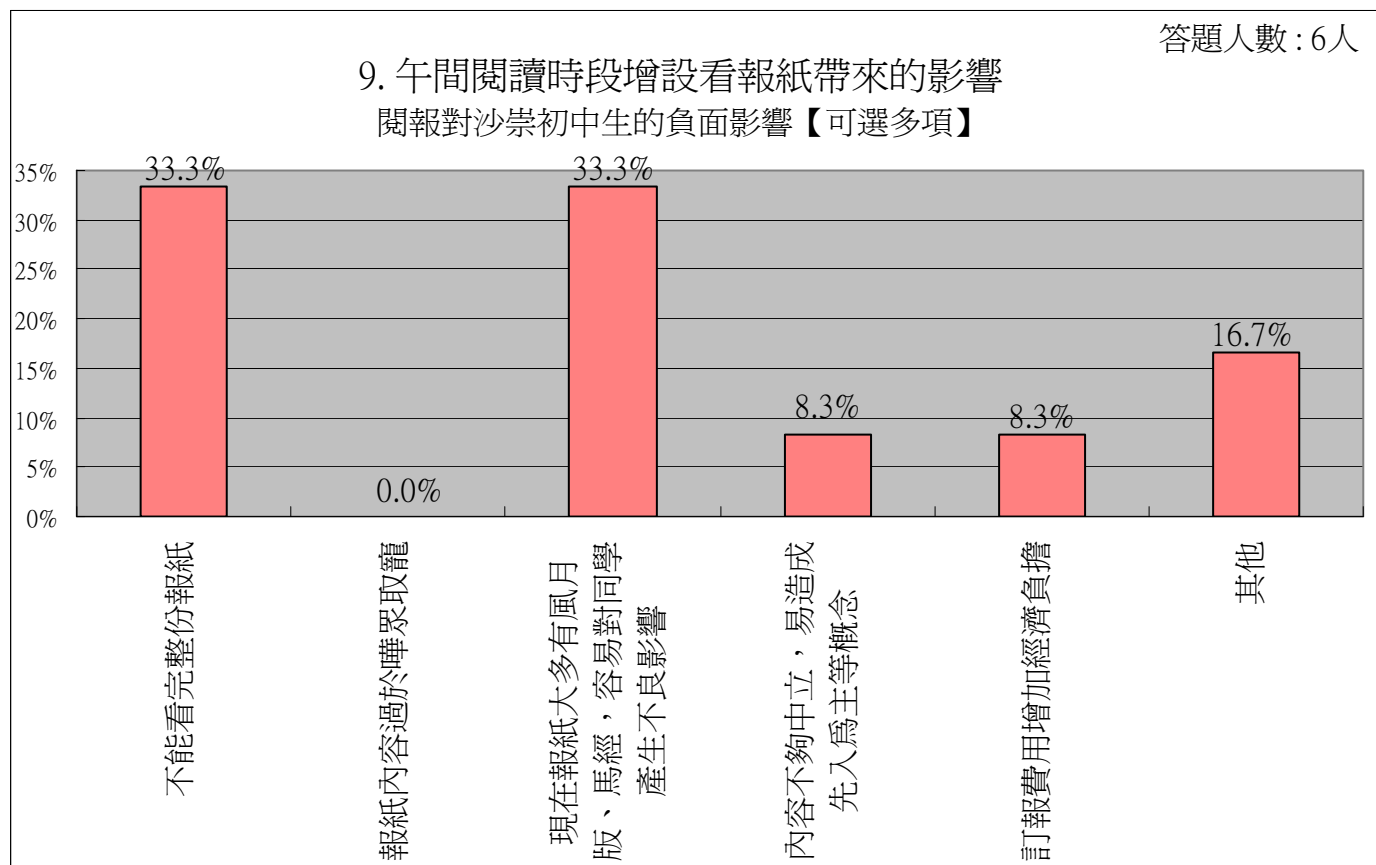
(C) 午間閱讀時段增設看報紙帶來的影響

8. 你認為午間閱讀時段增設看報紙的選擇能為學生帶來什麼影響？



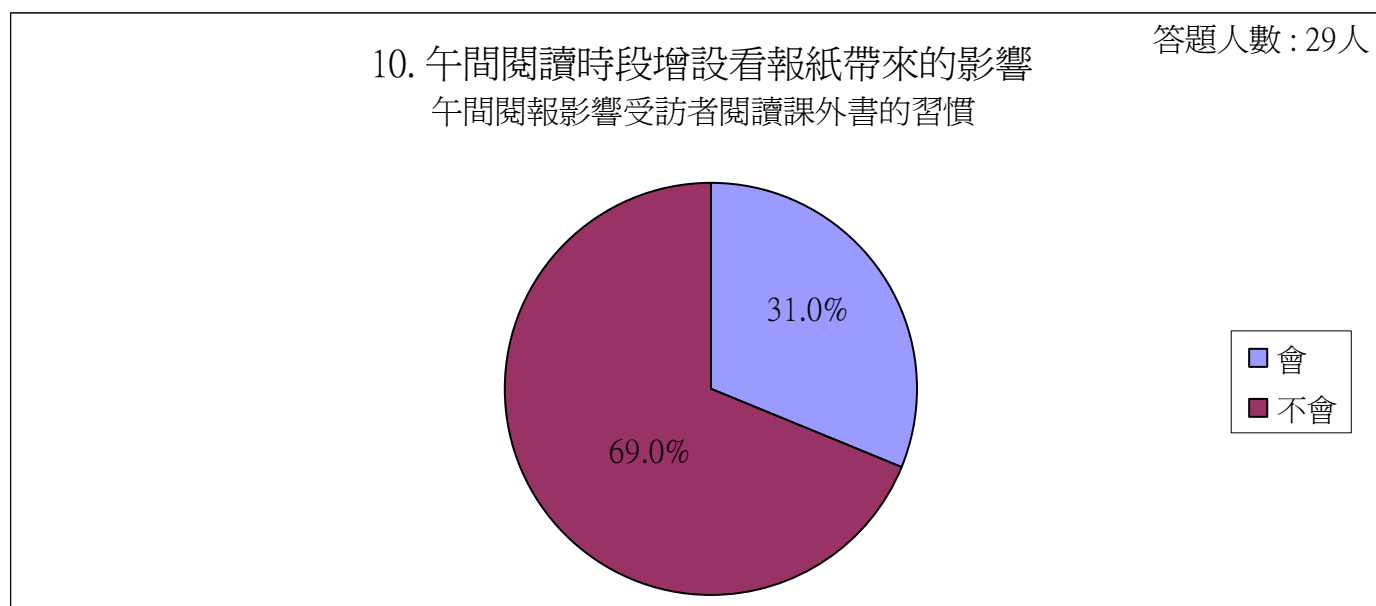
在 29 位有回答本問題的受訪者中，大部份受訪者認為午間閱報對學生的影響是正面的(約 79%)。

9. 為什麼你認為於午間閱讀時段增設看報紙的選擇會為沙崇的初中生帶來負面影響？【可選多項】



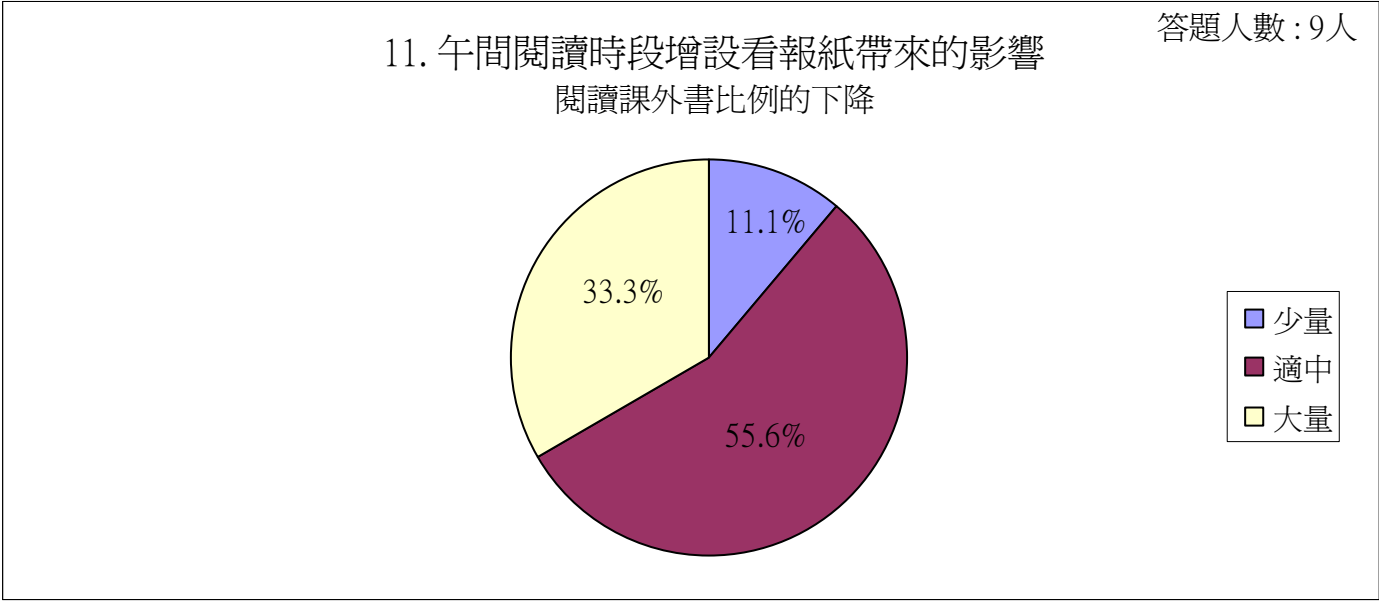
在 6 位有回答本問題的受訪者中，大多數受訪同學(約 33%)認為閱報對沙崇初中生的負面影響是不能看完整份報紙和現在報紙大多有風月版、馬經及容易對同學產生不良影響，各有約三成。其次，少部份受訪者(約 17%)認為是其他的負面影響。之後，絕少受訪者(約 8%)認為訂報費用增加經濟負擔和內容不夠中立，易造成先入為主等概念。最後，沒有受訪者認為報紙內容過於嘩眾取寵。

10. 你認為在午間閱讀時段增設看報紙的選擇會否影響你閱讀課外書的習慣？



在 29 位有回答本問題的受訪者中，大部分受訪者(69%)認為午間閱報不會影響他們閱讀課外書的習慣，只有少部份受訪者(31%)認為會影響他們閱讀課外書的習慣。

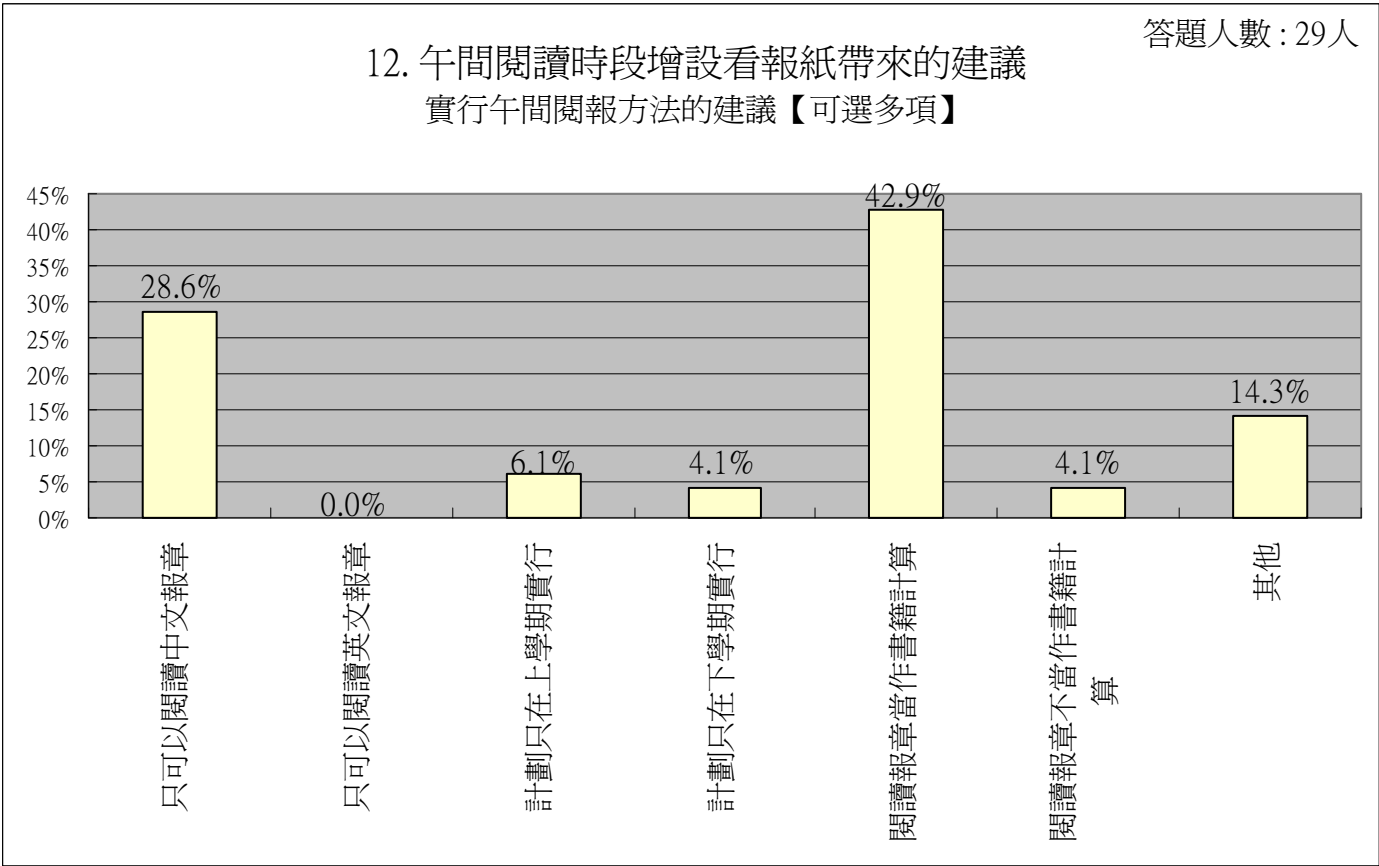
11. 承上題，你閱讀課外書的比例會下降多少？



在 9 位有回答本問題的受訪者中，過半數受訪者(約 56%)認為他們閱讀課外書的比例是適中下降。其次，有近三成的受訪者 (約 33%)認為他們閱讀課外書的比例是大量下降。最後，絕少受訪者(約 11%)認為他們閱讀課外書的比例是少量下降。

(D) 午間閱讀時段增設看報紙帶來的建議

12. 你對實行這個制度的方法有什麼建議？【可選多項】

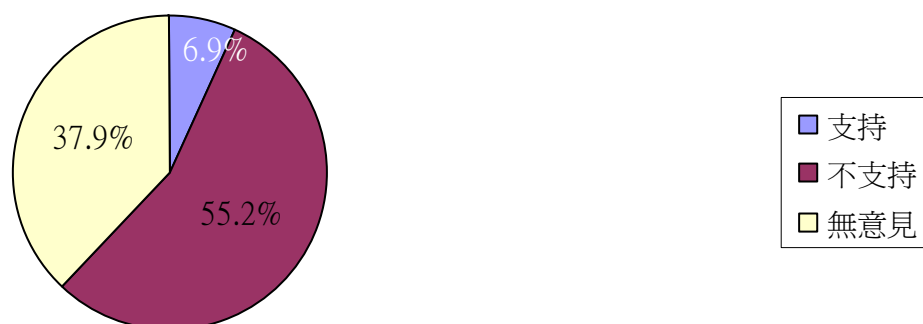


在 29 位有回答本問題的受訪者中，最多受訪者(約 43%)建議閱讀報章當作書籍計算。其次，少部份受訪者(約 29%)建議只可以閱讀中文報章。最後，少於兩成受訪者建議計劃只在上學期實行、計劃只在下學期實行、只可以閱讀英文報章、閱讀報章不當作書籍計算和其他的建議。

13. 如果學校提出把未申請訂購報紙的同學自動申請訂報，你是否支持？

13. 午間閱讀時段增設看報紙帶來的建議
學校把未申請訂購報紙的同學自動申請訂報

答題人數：29人

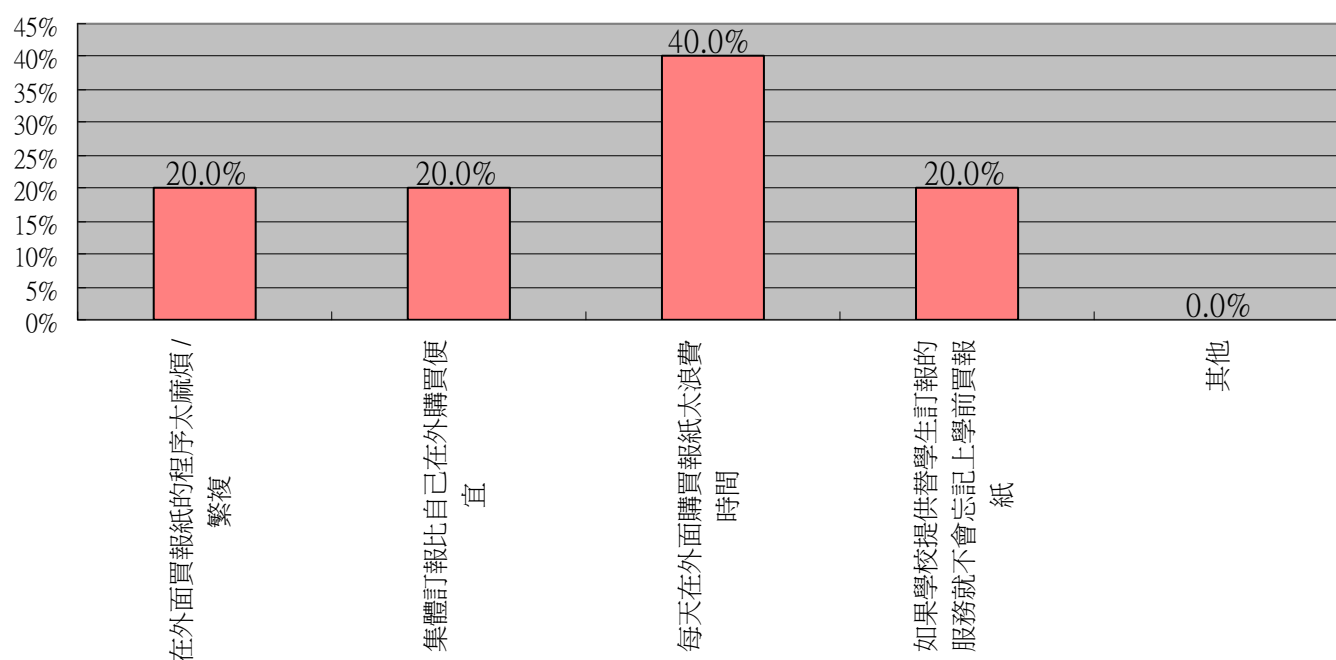


在 29 位有回答本問題的受訪者中，大部分受訪者(約 55%)不支持學校把未申請訂購報章的同學自動申請訂報。其次，少部份受訪者(約 38%)表示無意見。最後，絕少受訪者(約 7%)支持學校把未申請訂購報章的同學自動申請訂報。

14. 承上題，你為何支持學校提供替學生集體訂報的建議？【可選多項】

14. 午間閱讀時段增設看報紙帶來的建議
支持學校提供替學生集體訂報的原因【可選多項】

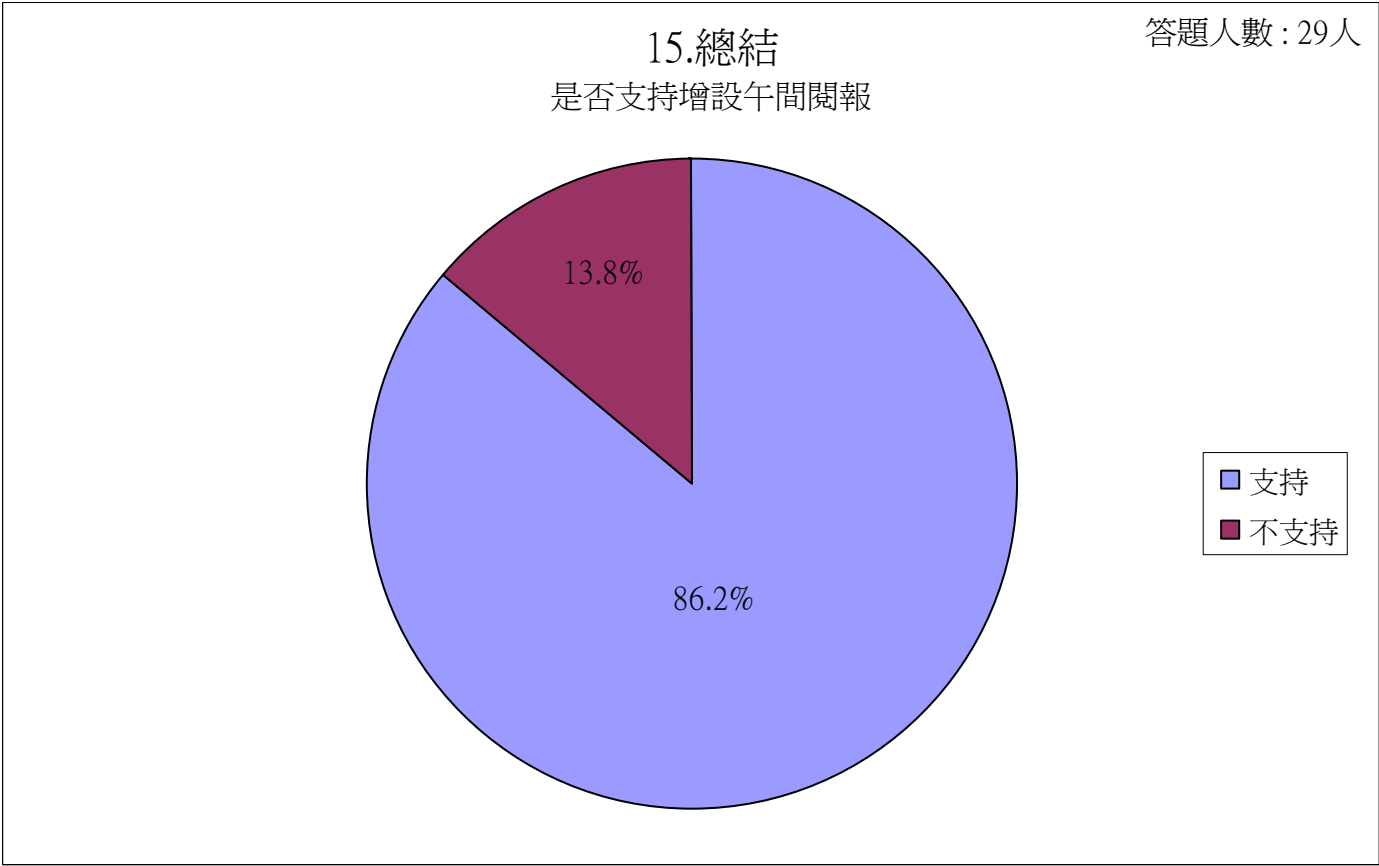
答題人數：2人



在 2 位有回答本問題的受訪者中，全部受訪者(100%)認為每天在外面購買報紙太浪費時間。其次，半數受訪者(50%)認為集體訂報比自己在外購買便宜、如果學校提供替學生訂報的服務就不會忘記上學前買報紙和在外面買報紙的程序太麻煩 / 繁複。

(E) 總結

15. 總括而言，你是否支持增設午間閱讀時段看報紙的選擇？



在 29 位有回答本問題的受訪者中，絕大部分受訪者(約 86%)支持增設在午間閱讀時間增設閱報的選擇。

研究結果(二)

人物訪談

(A) 閱報的情況

受訪老師同意讓中一及中二級學生在午間閱讀時間閱讀報章，由於中一及中二級學生即將升讀新高中課程，如果他們提早接觸時事和通識的材料也是一件好事。受訪老師表示，學校於開學時也有為學生訂購報章，但學校沒有能力為全校每一位學生免費提供報章閱讀。受訪老師覺得讓中一及中二級學生在午間閱讀時間閱讀報章不會令學校的閱讀風氣增加，但對時事和通識方面就一定有幫助。受訪老師認為如果學生不是閱讀娛樂版，或者玩 Crossword Puzzle，就能提高學生的通識水平及對時事的觸覺。

(B) 對於閱報的意見

受訪老師認為讓中一及中二級學生閱讀報章可以讓他們提早接觸時事的知識，加強對時事的觸覺，以及對通識的材料會掌握更多。

(C) 午間閱讀時段增設看報紙帶來的影響

受訪老師認為午間閱讀時間當然不能讓中一及中二級學生完成閱讀整份報章嗎，除非他們是速覽，或者速讀，但那 20 分鐘不是讓他們完成閱讀整份報章，只是培養他們有閱讀報章的習慣。受訪老師對於在午間閱讀時間讓中一及中二級學生閱讀報章表示，往年學校會要求某些班別和學生訂購指定報章，但今年 Wise News 原定提供網上學習通識的電子平台，所以學校取消要求某些班別和學生訂購指定報章，而後來又因為合作問題，以致未能為學生提供這個學習平台。明年學校可能會再要求中三英文程度較好的學生訂購英文報章。我相信在推廣閱讀報章有非常大的作用。受訪老師指出，有些學生在午間閱讀時間內，長時間閱讀娛樂版，所以老師認為這樣是浪費時間。學校讓學生在午間閱讀時間閱讀報章是希望學生增加時事的知識，而並非娛樂的知識，所以如果學生閱讀娛樂版，這樣就好像本末倒置了。如果禁制學生閱讀娛樂版，就比較難執行。

(D) 午間閱讀時段增設看報紙帶來的建議

受訪老師認為學校會否強制學生訂購報章，是因應每一科的要求，以英文科為例，英文科老師希望學生訂購指定英文報章，主要原因不是為着午間閱讀時間而閱讀報章，而是希望增進學生在英文方面的知識。受訪老師表示，學校現時已經讓學生從圖書館借閱非即日的報紙供午間閱讀時間閱讀？受訪老師亦表示，學校暫時仍然不容許學生在午間閱讀時間閱讀免費報章，因為免費報章的廣告和娛樂版內容較多，而在時事方面的分析比傳統報章較少，所以學校不容許學生在午間閱讀時間閱讀免費報章。因此，學校不會代學生向免費報紙商訂報紙。受訪老師覺得老師在通識課跟學生討論時事會較在午間閱讀時間適合，因為午間閱讀時間主要是培養學生有閱讀的習慣，而分享方面則較適合在不同課堂上進行。

結論及建議

結論(一)

根據問卷結果，受訪同學普遍支持在午間閱讀時間增設閱報的選擇，因為大部份受訪同學認為閱報可以增廣見聞和深入了解世界各地發生的事，這與受訪老師的意見一致，因為老師認為這個政策可以培養同學有一個良好的閱報習慣。我們也支持在午間閱讀時間增設閱報的選擇，讓中一及中二級學生提早接觸時事和通識的材料，因為現在通識科着重同學有多元多角的思考模式，透過閱報正好能夠培養這種思考模式。

結論(二)

根據問卷結果，受訪同學普遍認為星島日報是較適合在午間閱讀時間閱讀的報章，因為星島日報的內容比其他報章有較少廣告和娛樂新聞，亦沒有不良成份，較適合學生閱讀。我們也認為星島日報的內容中肯，是較適合學生在午間閱讀時間閱讀的報章，而且能提高學生的通識水平和批判性思考。除了星島日報外，學校也建議學生閱讀明報、經濟日報、南華早報及英文虎報。

結論(三)

根據問卷結果，大部份支持學校集體訂報的學生認為自行在街外購買報章太浪費時間，受訪老師卻認為校方替同學們訂購報紙是要因應不同學科的需要來訂購，而不是真正為了閱讀時段才訂購，故會繼續代學生訂購報紙。我們認為集體訂報可以節省同學自行在街外購買報章的時間，報紙商又可以為同學提供優惠，節省金錢，所以我們希望學校可以透過我們的調查結果來了解同學對集體訂報的意願，再次考慮為同學訂購報紙。

結論(四)

根據問卷結果，受訪同學普遍認為在午間閱讀時間增設閱報的選擇，並不會令他們閱讀課外書比例的下降。我們也認為同學不會因此而減少閱讀課外書，因為同學在課餘時間也可以閱讀課外書。因此，我們希望學校在午間閱讀時間增設閱報的選擇。

總結

在這次專題研習中，我們得悉受訪老師和大部份中一及中二級學生都支持在午間閱讀時間增設閱報的選擇。

受訪老師和我們都認為閱報能增加同學的通識水平和批判性思考，對學生將來升讀新高中課程有很大幫助。

因此，我們會根據調查結果向校方反映，希望校方能夠順應民意，尊重學生的意見。



鳴謝

● 王凱莉老師

● 受訪同學(中一及中二級)



附件 (一)

問卷調查

只供本組工作人員填寫

組別名稱： 起錨組(第三組)班別： 2E研習題目： 沙崇初中生對午間閱讀時增設閱報選擇的意見、相關影響及建議。

☺大家好！我們是中二戊班的起錨組，我組正於通識科研習一個有關沙崇初中生對午間閱讀時段是否支持增設看報紙的選擇的專題，我們想從這問卷來了解你們是否贊成於午間閱讀時段增設看報紙的選擇。所有資料只作參考性質，參考後會銷毀，請放心作答。☺

問卷作答指引

1. 回答問題時請填滿相應的方格。
2. 除特別註明外，每題只可以選擇一個答案。
3. 請在問卷第二部份填妥您的個人資料。

第一部份 請在下方回答問卷問題

閱報的情況

1) 你有沒有閱報的習慣？

☐有 ☐沒有 -> (請跳至第 5 題繼續作答)

2) 你平均每星期用多少天看報紙？

☐1-2 天 ☐3-4 天 ☐5-6 天 ☐7 天

3) 你平均一天會用多少時間來看報紙？

☐10 分鐘以下 ☐11-20 分鐘 ☐21-30 分鐘 ☐31-40 分鐘
☐41-50 分鐘 ☐51-60 分鐘 ☐1 小時以上

4) 你喜歡閱讀哪份報紙？(可選多項)

☐蘋果日報 ☐星島日報 ☐太陽報 ☐東方日報 ☐經濟日報 ☐英文虎報
☐信報 ☐南華早報 ☐大公報 ☐明報 ☐頭條日報 ☐都市日報
☐English Street ☐其他 (請註明) : _____

對於閱報的意見

5) 你對閱報的喜歡程度是多少？

☐非常喜歡 ☐喜歡 ☐無意見 ☐不喜歡 ☐非常不喜歡

6)你認為哪份報紙會適合初中生在午間閱讀時間閱讀?(可選多項)

- ☐蘋果日報 ☐星島日報 ☐太陽報 ☐東方日報 ☐經濟日報 ☐英文虎報
☐南華早報 ☐大公報 ☐明報 ☐頭條日報 ☐信報 ☐都市日報
☐English Street ☐其他 (請註明): _____

7)你認為閱報有什麼好處?(可選多項)

- ☐增廣見聞 ☐與家人、朋友、同學有更多話題 ☐深入了解世界各地發生了什麼事
☐提升閱讀技巧 ☐提升寫作技巧 ☐能夠培養同學閱讀的好習慣
☐為修讀通識而作準備 ☐能增強同學的時事觸覺
☐加強分析能力 ☐其他 (請註明): _____

午間閱讀時段增設看報紙帶來的影響

8)你認為午間閱讀時段增設看報紙的選擇能為學生帶來什麼影響?

- ☐負面 - (例如不能看完整份報紙)
☐正面 - (例如增廣見聞 / 增強時事觸覺...) -> [請跳至第 10 題繼續作答]

9)為什麼你認為於午間閱讀時段增設看報紙的選擇會為沙崇的初中生帶來負面的影響?(可選多項)

- ☐不能看完整份報紙 ☐報紙內容過於嘩眾取寵
☐現在報紙大多有風月版、馬經, 容易對同學產生不良的影響
☐內容不夠中立, 易造成先入為主等概念 ☐訂報費用增加經濟負擔
☐其他 (請註明): _____

10)你認為在午間閱讀時段增設看報紙的選擇會否影響你閱讀課外書的習慣?

- ☐會 ☐不會(請跳至第 12 題繼續作答)

11)承上題, 你閱讀課外書的比例會下降多少?

- ☐少量 ☐適中 ☐大量

午間閱讀時段增設看報紙帶來的建議

12)你對實行這個制度的方法有什麼建議?(可選多項)

- ☐只可以閱讀中文報章 ☐只可以閱讀英文報章
☐計劃只在上學期實行 ☐計劃只在下學期實行
☐閱讀報章當作書籍計算 ☐閱讀報章不當作書籍計算
☐其他 (請註明): _____

13)如果學校提出把未申請訂購報紙的同學自動申請訂報, 你是否支持?

- ☐支持 ☐不支持(請跳至第 15 題繼續作答) ☐無意見(請跳至第 15 題繼續作答)

14) 承上題, 你為何支持學校提供替學生集體訂報的建議?(可選多項)

- ☐在外面買報紙的程序太麻煩/繁複 ☐集體訂報比自己在外購買便宜
☐每天在外面購買報紙太浪費時間
☐如果學校提供替學生訂報的服務就不會忘記上學前買報紙 ☐其他 (請註明): _____

總結

15)總括而言，你是否支持增設午間閱讀時段看報紙的選擇？

☐支持☐不支持

第二部份 請在下方填妥您的個人資料

回答問題時請填滿相應的方格。

其性別：☐男☐女

其級別 : ☐ 中一 ☐ 中二 ☐ 中三

😊 問卷已完成，感謝你的寶貴意見，您的回答及意見將會對我們的研習大有作用！😊

-----全問卷完-----

班別： 2E 組別： 起錨組 (第三組) 日期： 2011/03/03

這次訪談的受訪者是王凱莉老師。由於她是負責圖書館及午間閱讀時間的老師，所以我們期望她能提供更多關於午間閱讀時間的資料。這次訪談的目的，主要是獲取校方對在午間閱讀時間讓中一及中二級學生閱報的情況、意見、影響及建議等相關資料。這次訪談是在 2011 年 3 月 3 日放學後於學校圖書館進行。

Q：發問同學 (蔡佳洋同學、何均彤同學、黃曉文同學、楊文澤同學) 注意：林兆軒同學為旁聽同學。

A：王凱莉老師

(A) 情況

1. Q：你是否同意讓中一及中二級學生在午間閱讀時間閱讀報章？

A：同意，由於中一及中二級學生即將升讀新高中課程，如果他們提早接觸時事和通識的材料也是一件好事。

2. Q：你認為學校有沒有能力為每一位學生提供報章閱讀？

A：學校於開學時也有為學生訂購報章，但學校沒有能力為全校每一位學生免費提供報章閱讀。

3. Q：你覺得讓中一及中二級學生在午間閱讀時間閱讀報章會令學校的閱讀風氣增加嗎？

A：閱讀風氣的定義很廣泛。閱讀報章和閱讀書籍都是閱讀風氣的一種。我並不覺得因為閱讀報章而令閱讀風氣有所改變，但對時事和通識方面就一定有幫助。

4. Q：你認為讓學生閱讀報章能提高學生的通識水平及對時事的觸覺嗎？

A：那就視乎學生如何閱讀報章。如果學生是閱讀娛樂版，或者玩 Crossword Puzzle，那就當然沒有幫助。但如果學生不只是看兩頁，我相信那對時事的知識，或者通識的材料就必定有幫助。

(B) 意見

5. Q：你認為讓中一及中二級學生閱讀報章有甚麼好處？

A：如果讓中一及中二級學生閱讀報章，可以讓他們提早接觸時事的知識，加強對時事的觸覺，以及對通識的材料會掌握更多。

(C) 影響

6. Q：你認為午間閱讀時間可以讓中一及中二級學生完成閱讀整份報章嗎？

A：當然不能讓中一及中二級學生在 20 分鐘的午間閱讀時間內完成整份報章，除非他們是速覽，或者速讀。但那 20 分鐘不是讓他們完成閱讀整份報章，只是培養他們有閱讀報章的習慣。

7. Q：你對於在午間閱讀時間讓中一及中二級學生閱讀報章這措施有甚麼改善的地方呢？

A：往年學校會要求某些班別和學生訂購指定報章，但今年 Wise News 原定提供網上學習通識的電子平台，所以學校取消要求某些班別和學生訂購指定報章，而後來又因為合作問題，以致未能為學生提供這個學習平台。明年學校可能會再要求中三英文程度較好的學生訂購英文報章。我相信在推廣閱讀報章有非常大的作用。

8. Q：你認為讓中一及中二級學生在午間閱讀時間閱讀報章有甚麼負面的影響？

A：有些學生在午間閱讀時間內，長時間閱讀娛樂版，所以老師認為這樣是浪費時間。學校讓學生在午間閱讀時間閱讀報章是希望學生增加時事的知識，而並非娛樂的知識，所以如果學生閱讀娛樂版，這樣就好像本末倒置了。

9. Q：承上題，學校會否禁制學生閱讀娛樂版？

A：在這方面會較難執行，因為如要禁制學生閱讀娛樂版，老師就要不停巡查及監察。

(D) 建議

10. Q: 你認為學校會否強制學生訂購報章？

A: 那就視乎每一科的要求，以英文科為例，英文科老師希望學生訂購指定英文報章，主要原因不是為着午間閱讀時間而閱讀報章，而是希望增進學生在英文方面的知識。

11. Q: 你認為學校會否讓學生借閱圖書館的報紙供午間閱讀時間閱讀？

A: 學生現時已經能夠從圖書館借閱非即日的報紙。

12. Q: 你認為學校會否代學生向免費報紙商訂報紙？

A: 學校暫時仍然不容許學生在午間閱讀時間閱讀免費報章，因為免費報章的廣告和娛樂版內容較多，而在時事方面的分析比傳統報章較少，所以學校不容許學生在午間閱讀時間閱讀免費報章。因此，學校不會代學生向免費報紙商訂報紙。

13. Q: 你認為學校會否在午間閱讀時間增設老師跟學生討論時事的時段，以增加學生的通識水平和批判性思考？

A: 學校認為老師在通識課跟學生討論時事會較在午間閱讀時間適合。因為午間閱讀時間主要是培養學生有閱讀的習慣，而分享方面則較適合在不同課堂上進行。

※我們多謝王凱莉老師接受訪問及提供更多關於午間閱讀時間的資料※

參考資料

P.1

沙田崇真中學 午間閱讀計劃:學生須知 2010-2011

1. 目的

- 1.1 培養學生養成良好的閱讀習慣
- 1.2 提高學生的閱讀興趣

2. 對象

全校學生均須參加(中六和中七學生若下午有兩節空堂則無須回校進行午間閱讀, 若有關學生回校自修, 則須準時到原課室參與午間閱讀)

3. 推行日期及時間

冬令時間, 午膳後和第七節前廿分鐘時間(即 2:00-2:20pm)

4. 閱讀材料

4.1 中一至二: 課外書籍

- 學生須於上學期午間閱讀時間閱讀喜愛的英文課外書籍, 而下學期則可隨意閱讀喜愛的課外書籍。
- 學生宜閱讀內容健康和「文字性」書籍, 避免閱讀漫畫一類書籍
- 學生不得在午間閱讀時間閱讀老師平日指定的讀物
- 學生不得攜帶不良書刊和雜誌回校閱讀

4.2 中三至五: 課外書籍或報章

- 學生須於上學期午間閱讀時間閱讀喜愛的英文課外書籍或學校指定之英文報章, 而下學期則可隨意閱讀喜愛的中英文課外書籍或學校指定之報章。

4.3 中六至七: 課外書籍或學校指定之報章

- 學生可隨意閱讀喜愛的中英文課外書籍或學校指定之報章。

備註:

- 若學生選擇報章作閱讀材料, 最多二人一份。
- 學校指定之報章為明報、星島日報、經濟日報、SCMP 及 STANDARD。

5. 閱讀時間安排及程序

時間	程序
1:45-1:55pm	1:45pm 的提示鐘聲響, 學生停止球類活動
1:55-2:00pm	預備鐘響, 學生返回原課室
2:00-2:20pm	閱讀時間

閱讀時間留意事項

- 除閱讀外, 同學不得進行其他活動, 如閱讀教科書和筆記、溫習、討論等
- 同學須在自己座位內安靜閱讀、不得交頭接耳
- 同學若需閱讀指導, 可向老師請教
- 同學可帶備中、英文字典輔助閱讀
- 同學可自備閱讀筆記簿、生字簿、文件夾等, 方便整理學習心得
- 初中同學須帶備初中閱讀紀錄冊作登記之用

6. 特別安排

在以下情況，是日之午間閱讀將會取消

- 6.1 統一測驗／考試:有關應試學生無須進行午間閱讀(高考班在對卷日仍會進行午間閱讀)
- 6.2 下午進行禮堂聚會:是日之午間閱讀活動將會取消，而禮堂活動則延長廿分鐘(生命教育課前仍有午間閱讀時間)
- 6.3 閱讀分享時間:中一至三級設有四次閱讀分享時間，並由班主任主領有關活動
- 6.4 輔導日
- 6.5 統測成績表派發日
- 6.6 學校因應需要，安排學生填寫問卷

附件:特別日期

事項	日期
閱讀分享時間(中一至三)	◆ 26/11/10, 19/1/11, 11/3/11, 26/5/11
下午進行禮堂聚會	◆ 12/10/10 (中一至七) ◆ 8/11/10, 7/3/11 (中一至三) ◆ 20/4/11, 27/5/11 (中一至六)
中四及中五考試	◆ 3-16/12/10
中一至中三及中六考試	◆ 6-16/12/10
輔導日	◆ 27-28/1/11
中七畢業試	◆ 10-22/2/11
中一、二統一測驗	◆ 25-29/3/11
中三統一測驗	◆ 21-29/3/11
統測成績表派發日	◆ 21/4/11

附件 (四)

沙田崇真中學 中二級通識科 匯報撮要

班別： 2E 組別： 起錨組 (第三組) 日期： 2011/05/11

引言
現在午間閱讀時間時，只有中三至中七級同學可以閱讀報章。加上我們認為閱讀報章能夠有效地提高同學的通識水平及對時事的觸覺，有同學反映在午間閱讀時間增設閱報的選擇。

為了能夠更深入了解這方面的問題，所以我們就藉着這個機會研究沙崇中一及中二級學生對在午間閱讀時間增設閱報的選擇的意見、相關影響及建議，並以此作為這次專題研習的主題。相信這一次專題研習可以解決我們的疑惑，讓校方可以在訂立政策時作參考。

背景資料	
目的:	本校在冬令時間的午飯時間後設置 20 分鐘的午間閱讀時間為同學提供一個機會來培養良好的閱讀習慣和提高學生的閱讀興趣。
情況:	在午間閱讀時間中，中一及中二級的同學須於上學期閱讀喜愛的英文課外書，而下學期則可以隨意選擇。但同學選擇的課外書不得為任何漫畫、雜誌、不良書刊或老師指定之課外讀物。最重要的是只有中一及中二級的同學不能閱讀報章。
影響:	在這個政策下受影響而不能閱讀報章的中一及中二級學生約有 400 人，所以在我們的研究報告着重同學對在午間閱讀時間增設閱報的選擇的意見、相關影響及建議。

研究方法(一) --- 問卷調查	
問卷目的:	這次問卷調查的目的是研究沙崇中一及中二級學生對在午間閱讀時間增設閱報的選擇的意見、相關影響及建議。
基本資料:	這次問卷調查在 2011 年 1 月以簡單隨機抽樣方法進行，一共派發了 50 份問卷，回收了 45 份問卷，其中 16 份問卷作廢。作廢的原因包括胡亂作答和未能完成問卷。是次問卷調查回收率為 90%。
作答人數:	除了作廢的問卷外，這次問卷調查訪問了 15 位中一級學生和 14 位中二級學生，合共 29 人。
問卷的部份:	這份問卷共分 5 部份，包括：閱報的情況、對於閱報的意見、午間閱讀時段增設看報紙帶來的影響、午間閱讀時段增設看報紙帶來的建議和總結。
研究限制:	雖然使用問卷來進行調查，既方便簡單，又可以限制答案，以便整理。但在這次問卷調查中，因我們錯誤地把中三級學生列入研究對象，所以在發現此問題後，我們把中三級學生作答的 15 份問卷作廢。

研究方法(二) --- 人物訪談						
訪談原因:	這次訪談的受訪者是王凱莉老師。由於她是負責圖書館及午間閱讀時間的老師，所以我們期望她能提供更多關於午間閱讀時間的資料。					
訪談目的:	這次訪談的目的，主要是獲取校方對在午間閱讀時間讓中一及中二級學生閱報的情況、意見、影響及建議等相關資料。					
訪談對象:	圖書館及午間閱讀時間負責老師 --- 王凱莉老師					
日期:	2011 年 3 月 3 日	時間:	放學後	地點:	學校圖書館	
發問同學:	黃曉文(35) 蔡佳洋(04) 何均彤(10) 楊文澤(38)			旁聽同學:	林兆軒(17)	

研究結果(二) --- 人物訪談	
(A) 閱報的情況	● 受訪老師同意讓中一及中二級學生在午間閱讀時間閱讀報章。 ● 受訪老師表示，學校沒有能力為全校每一位學生免費提供報章閱讀。 ● 受訪老師覺得讓中一及中二級學生在午間閱讀時間閱讀報章不會令學校的閱讀風氣增加，但對時事和通識方面就一定有幫助。 ● 受訪老師認為如果學生不是閱讀娛樂版，或者玩 Crossword Puzzle，就能提高學生的通識水平及對時事的觸覺。
(B) 對於閱報的意見	● 受訪老師認為讓中一及中二級學生閱讀報章可以讓他們提早接觸時事的知識，加強對時事的觸覺，以及對通識的材料會掌握更多。
(C) 午間閱讀時段增設看報紙帶來的影響	● 受訪老師認為午間閱讀時間不能讓中一及中二級學生完成閱讀整份報章嗎。 ● 受訪老師表示，明年學校可能會再要求中三英文程度較好的學生訂購英文報章。我相信在推廣閱讀報章有非常大的作用。 ● 受訪老師指出，學生長時間閱讀娛樂版是浪費時間。學校讓學生在午間閱讀時間閱讀報章是希望學生增加時事的知識，而並非娛樂的知識。
(D) 午間閱讀時段增設看報紙帶來的建議	● 受訪老師認為學校會否強制學生訂購報章，是因應每一科的要求。 ● 受訪老師表示，學校現時已經讓學生從圖書館借閱非即日的報紙供午間閱讀時間閱讀。 ● 受訪老師表示，學校不容許學生在午間閱讀時間閱讀免費報章，因為免費報章的廣告和娛樂版內容較多，而在時事方面的分析比傳統報章較少。 ● 受訪老師覺得老師在通識課跟學生討論時事會較在午間閱讀時間適合。

結論及建議	
結論(一)	根據問卷結果，受訪同學普遍支持在午間閱讀時間增設閱報的選擇，因為大部份受訪同學認為閱報可以增廣見聞和深入了解世界各地發生的事，這與受訪老師的意見一致，因為老師認為這個政策可以培養同學有一個良好的閱報習慣。我們也支持在午間閱讀時間增設閱報的選擇，讓中一及中二級學生提早接觸時事和通識的材料，因為現在通識科着重同學有元多角的思考模式，透過閱報正好能夠培養這種思考模式。
結論(二)	根據問卷結果，受訪同學普遍認為星島日報是較適合在午間閱讀時間閱讀的報章，因為星島日報的內容比其他報章有較少廣告和娛樂新聞，亦沒有不良成份，較適合學生閱讀。我們也認為星島日報的內容中肯，是較適合學生在午間閱讀時間閱讀的報章，而且能提高學生的通識水平和批判性思考。除了星島日報外，學校也建議學生閱讀明報、經濟日報、南華早報及英文虎報。
結論(三)	根據問卷結果，大部份支持學校集體訂報的學生認為自行在街外購買報章太浪費時間，受訪老師卻認為校方替同學們訂購報紙是要因應不同學科的需來訂購，而不是真正為了閱讀時段才訂購，故會繼續代學生訂購報紙。我們認為集體訂報可以節省同學自行在街外購買報章的時間，報紙商又可以為同學提供優惠，節省金錢，所以我們希望學校可以透過我們的調查結果來了解同學對集體訂報的意願，再次考慮為同學訂購報紙。
結論(四)	根據問卷結果，受訪同學普遍認為在午間閱讀時間增設閱報的選擇，並不會令他們閱讀課外書比例的下降。我們也認為同學不會因此而減少閱讀課外書，因為同學在課餘時間也可以閱讀課外書。因此，我們希望學校在午間閱讀時間增設閱報的選擇。

總結
這次專題研習中，我們得悉受訪老師和大部份中一及中二級學生都支持在午間閱讀時間增設閱報的選擇。受訪老師和我們都認為閱報能增加同學的通識水平和批判性思考，對學生將來升讀新高中課程有很大幫助。因此，我們會根據調查結果向校方反映，希望校方能夠順應民意，尊重學生的意見。

組員分工表

組長：黃曉文 (35)

問卷調查：	製作圖表分析
人物訪談：	發問、筆錄
文字報告：	製作鳴謝
匯報：	匯報(引言、總結)

組員：蔡佳洋 (04)

問卷調查：	製作圖表分析
人物訪談：	發問、錄音、製作人物訪談記錄
文字報告：	排版、製作總結
匯報：	設計簡報、製作匯報撮要、匯報(結論及建議)

組員：何均彤 (10)

問卷調查：	設計問卷
人物訪談：	發問、筆錄
文字報告：	設計封面
匯報：	設計簡報、匯報(背景資料、研究結果(二))

組員：林兆軒 (17)

問卷調查：	設計問卷
人物訪談：	旁聽
文字報告：	製作引言、背景資料
匯報：	匯報(研究方法)

組員：楊文澤 (38)

問卷調查：	設計問卷
人物訪談：	發問、筆錄
文字報告：	製作研究方法(一)
匯報：	匯報(圖表分析)

~完~

~THE END~